

## Bases de dados educacionais<sup>1</sup>

### 1. DADOS SECUNDÁRIOS

O quadro abaixo apresenta um panorama geral das fontes de dados que caracterizam os municípios e a educação do município. A opção de trabalhar com todos os dados no quadro, e não apenas de desigualdades raciais e educação para as relações étnico-raciais, tem como objetivo padronizar as fontes de coletas. Desta forma, temos dados gerais e de desigualdades nos tópicos “Caracterização do município” e “Caracterização da educação do município” e temos dados de EREER nos eixos 1) Fortalecimento do marco legal; 2) Políticas de formação para profissionais da educação; 3) Política de material didático e paradidático; 4) Gestão democrática e mecanismos de participação social; 5) Avaliação e monitoramento; e 6) Condições institucionais.

DADOS SECUNDÁRIOS		
Tipo de dado	Fonte	Dados
<b>Caracterização do município (Gerais)</b>	Portal Cidades do IBGE Panorama ( <a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/panorama">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/panorama</a> )	<ul style="list-style-type: none"><li>● Área da unidade territorial;</li><li>● População Estimada 2020;</li><li>● População por faixa etária;</li><li>● População por sexo;</li><li>● População por raça/cor;</li><li>● População por religião;</li><li>● Rendimento médio mensal de trabalhadores formais;</li><li>● % de população ocupada;</li><li>● Domicílios com rendimento de até ½ salário mínimo per capita;</li><li>● Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade;</li><li>● PIB per capita;</li><li>● Total de receita realizada;</li><li>● Taxa de mortalidade infantil.</li></ul>

<sup>1</sup> Elaborado por Jaqueline Lima Santos, consultora de Geledés Instituto da Mulher Negra.

	<p>Portal Cidades do IBGE          Perfil dos Municípios Brasileiros 2019  <a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/ao-paulo/pesquisa/1/89503"> (https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/ao-paulo/pesquisa/1/89503 )</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Composição do quadro pessoal da administração direta e indireta;</li> <li>● Comunicação de informática:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ existência de programa ou ação de inclusão digital;</li> <li>○ acesso à internet para a população.</li> </ul> </li> <li>● Articulação interinstitucional:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ o município faz parte de consórcio público na área de educação?</li> </ul> </li> </ul>
	<p>CadÚnico  <a href="https://cecad.cidadania.gov.br/painel03.php"> (https://cecad.cidadania.gov.br/painel03.php )</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pessoas em situação de pobreza e extrema pobreza no CadÚnico;</li> <li>● Famílias beneficiadas pelo PBF;</li> <li>● IDH dos municípios;</li> <li>● Gini dos municípios.</li> </ul>
	<p>Saúde  <a href="http://www2.datasus.gov.br/DATASUS/index.php?area=02"> (http://www2.datasus.gov.br/DATASUS/index.php?area=02 )</a>  <a href="http://www2.datasus.gov.br/DATASUS/index.php?area=02"> (http://www2.datasus.gov.br/DATASUS/index.php?area=02 )</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mortalidade infantil</li> <li>● Maternidade infanto-juvenil</li> <li>● Mortalidade materna</li> </ul>
<p><b>Caracterização da educação do município (Gerais e com recorte de gênero e raça)</b></p>	<p>Censo Escolar  <a href="http://censobasico.inep.gov.br/censobasico/"> http://censobasico.inep.gov.br/censobasico/</a></p>	<p><i>Estudantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Número de Matrículas da Educação Básica, por Etapa de Ensino, segundo o Município;</li> <li>● Número de Matrículas da Educação Básica, por Sexo e Cor/Raça, segundo o Município;</li> <li>● Número de Matrículas da Educação Básica, por Faixa Etária, segundo o Município;</li> <li>● Número de Matrículas da Educação Infantil Regular, por Etapa de Ensino e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li> <li>● Número de Matrículas da Creche Regular, por Localização e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li> <li>● Número de Matrículas da Creche Regular, por Sexo e</li> </ul>

		<p>Cor/Raça, segundo a Região Geográfica, a Unidade da Federação e o Município;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Número de Matrículas da Pré-Escola Regular, por Localização e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas da Pré-Escola Regular, por Sexo e Cor/Raça, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas do Ensino Fundamental Regular, por Etapa de Ensino e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental Regular, por Etapa de Ensino e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental Regular, por Sexo e Cor/Raça, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental Regular, por Faixa Etária, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas nos Anos Finais do Ensino Fundamental Regular, por Etapa de Ensino e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas nos Anos Finais do Ensino Fundamental Regular, por Sexo e Cor/Raça, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas nos Anos Finais do Ensino Fundamental Regular, por Faixa Etária, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas do Ensino Médio Regular, por Série e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas do Ensino Médio Regular, por Sexo e Cor/Raça, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas do Ensino Médio Regular, por Faixa Etária, segundo o Município;</li><li>• Número de Matrículas da Educação Profissional Regular, por Etapa de Ensino e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li></ul>
--	--	---

- Número de Matrículas da Educação Profissional Regular, por Sexo e Cor/Raça, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação Profissional Regular, por Faixa Etária, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), por Etapa de Ensino e Dependência Administrativa, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), por Sexo e Cor/Raça, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), por Faixa Etária, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Comuns ou Classes Exclusivas, por Etapa de Ensino, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Comuns, por Etapa de Ensino, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Comuns, por Sexo e Cor/Raça, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Comuns, por Faixa Etária, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas, por Etapa de Ensino, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas, por Sexo e Cor/Raça, segundo o Município;
- Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas, por Faixa Etária, segundo o Município;
- Estudantes imigrantes;
- Estudantes indígenas;
- Estudantes quilombolas.

*Docentes*

- Número de Docentes da Educação Básica, por Etapa de Ensino, segundo o Município;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Número de Docentes da Educação Básica, por Sexo e Faixa Etária, segundo o Município;</li> <li>● Número de Docentes da Educação Básica, por Nível de Escolaridade e Formação Acadêmica, segundo o Município;</li> <li>● Número de Docentes da Educação Básica na Rede Pública, por Situação Funcional, Regime de Contratação ou Tipo de Vínculo e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li> </ul> <p><i>Estabelecimentos de ensino</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Número de Estabelecimentos da Educação Básica, por Etapa de Ensino, segundo o Município;</li> <li>● Número de Estabelecimentos da Educação Básica, por Percentual de Matrículas em Tempo Integral e Dependência Administrativa, segundo o Município;</li> </ul> <p><i>Turmas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Número de Turmas da Educação Básica, por Etapa de Ensino, segundo a o Município;</li> </ul> <p><i>Infraestrutura da escola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Condições materiais;</li> <li>● Recursos humanos.</li> </ul>
	c) IDEB <a href="http://ideb.inep.gov.br/">http://ideb.inep.gov.br/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ensino Fundamental Regular - Anos Iniciais</li> <li>● Ensino Fundamental Regular - Anos Finais</li> <li>● Ensino Médio</li> <li>● Resultados e metas projetadas para Brasil, estados, municípios e escolas <a href="http://ideb.inep.gov.br/">http://ideb.inep.gov.br/</a></li> </ul>
	Indicadores Educacionais INEP <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dados municipais para: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adequação da Formação Docente</li> </ul> </li> </ul>

	<a href="#">-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Complexidade de Gestão da Escola</li> <li>○ Esforço Docente</li> <li>○ Média de Alunos por Turma</li> <li>○ Nível Socioeconômico (Inse)</li> <li>○ Percentual de Docentes com Curso Superior</li> <li>○ Taxas de Distorção Idade-série</li> <li>○ Taxas de Rendimento</li> <li>○ Taxas de Transição</li> <li>○ Repasse de recursos federais aos municípios</li> </ul>
<b>Gestão Escolar</b>	ICG - Índice de Complexidade da Gestão Escolar ( <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/complexidade-de-gestao-da-escola">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/complexidade-de-gestao-da-escola</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dados municipais</li> </ul>
<b>ERER</b> <b>1) Fortalecimento do marco legal (ERER e diversidade)</b>	Perfil dos Municípios Brasileiros ( <a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O tema dos direitos humanos é tratado: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lei orgânica;</li> <li>○ Plano Plurianual;</li> <li>○ Lei orçamentária;</li> <li>○ Lei de diretrizes orçamentária;</li> <li>○ Plano Diretor;</li> <li>○ Plano Municipal de Educação.</li> </ul> </li> <li>● Legislação específica existente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfrentamento à violência sexual contra crianças e adolescentes;</li> <li>○ Enfrentamento à violência contra a mulher;</li> <li>○ Atendimento socioeducativo;</li> <li>○ Promoção do direito de crianças e adolescentes à convivência familiar comunitária;</li> <li>○ Proteção integral à primeira infância;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promoção da igualdade racial e/ou enfrentamento do racismo;</li> <li>○ Combate à discriminação racial no âmbito da administração pública;</li> <li>○ Proteção dos direitos de LGBTs;</li> <li>○ Garantia de atendimento diferenciado a povos não falantes da língua portuguesa;</li> <li>○ Reconhecimento e proteção do patrimônio de comunidades indígenas, quilombolas e outros povos e comunidades tradicionais;</li> <li>○ Adaptação de espaços públicos para facilitar a acessibilidade;</li> <li>○ Constituição de centros de referência e atendimento em direitos humanos.</li> </ul>
<b>2) Políticas de formação para profissionais da educação (ERER e diversidade)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plano Municipal de Educação;</li> <li>● Diretrizes municipais para aquisição de materiais didáticos e paradidáticos.</li> </ul>
<b>3) Política de material didático e paradidático (ERER e diversidade)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plano Municipal de Educação</li> </ul>
<b>4) Gestão democrática e mecanismos de participação social (ERER e diversidade)</b>	<p>Perfil dos Municípios Brasileiros 2019 (<a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503</a> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Temas de conferências municipais realizadas nos últimos 4 anos pelo município: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Direitos Humanos;</li> <li>○ Direitos ou políticas para a criança e o adolescente;</li> <li>○ Direitos ou políticas para LGBTs;</li> <li>○ Direitos ou políticas para mulheres;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Direitos ou políticas para pessoa com deficiência;</li> <li>○ Direitos ou políticas para igualdade racial;</li> <li>○ Direitos ou políticas para povos e comunidades tradicionais;</li> <li>○ Direitos ou políticas para juventude.</li> </ul>
	<p>Perfil dos Municípios Brasileiros 2019  <a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503</a> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existência de protocolo que define os procedimentos para a consulta livre, prévia e esclarecida aos povos e comunidades tradicionais;</li> </ul>
<p><b>5) Avaliação e monitoramento (ERER e diversidade)</b></p>	<p>Perfil dos Municípios Brasileiros 2019  <a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503</a> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conselho Municipal existente: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conselho Municipal de Direitos Humanos;</li> <li>○ Conselho Municipal da Criança e do Adolescente;</li> <li>○ Conselho Municipal de Direitos da Pessoa com Deficiência;</li> <li>○ Conselho Municipal de Direitos de LGBTs;</li> <li>○ Conselho Municipal de Igualdade Racial;</li> <li>○ Conselho Municipal de Povos e Comunidades Tradicionais.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Perfil dos Municípios Brasileiros 2019  <a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503</a> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Denúncias de violação dos direitos humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Natureza do órgão responsável por receber, registrar e acompanhar denúncias de violação de direitos;</li> <li>○ Instrumentos utilizados para receber denúncias de violação de direitos.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>6) Condições institucionais (ERER e diversidade)</b></p>	<p>Perfil dos Municípios Brasileiros 2019  <a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503</a> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Direitos humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipo de órgão de gestão dos Direitos Humanos;</li> <li>○ Execução de programas e ações para grupos específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ciganos;</li> <li>■ Crianças e adolescentes;</li> <li>■ Mulheres;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pessoas idosas;</li> <li>■ Pessoas com deficiência/</li> <li>■ LGBT;</li> <li>■ População de rua;</li> <li>■ Povos indígenas;</li> <li>■ Comunidades quilombolas;</li> <li>■ Povos de terreiro/matriz africana;</li> <li>■ Outros povos e comunidades tradicionais.</li> </ul>
	<p>Perfil dos Municípios Brasileiros 2019 (<a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503</a> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundo municipal existente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Direitos Humanos;</li> <li>○ Direitos da criança e do adolescente;</li> <li>○ Direitos do idoso;</li> <li>○ Direitos da pessoa com deficiência;</li> <li>○ Promoção da igualdade racial.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Perfil dos Municípios Brasileiros 2019 (<a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-paulo/pesquisa/1/89503</a> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Políticas ou programas na área de direitos humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proteção de mulheres vítimas de violência;</li> <li>○ Promoção à igualdade racial e/ou enfrentamento ao racismo;</li> <li>○ Proteção às vítimas diretas e/ou indiretas da violência;</li> <li>○ Proteção às pessoas vítimas de violência ou conflitos agrários e outros conflitos territoriais;</li> <li>○ Enfrentamento ao sub-registo civil de nascimento e emissão de documentação básica;</li> <li>○ Promoção dos direitos de LGBTs e enfrentamento à LGBTfobia;</li> <li>○ Atendimento a pessoas com transtorno mental;</li> <li>○ Documentação de trabalhadores rurais;</li> <li>○ Enfrentamento ao trabalho forçado ou escravo e reinserção de suas vítimas;</li> <li>○ Enfrentamento à violência contra jovens;</li> <li>○ Proteção às pessoas vítimas de violência por</li> </ul> </li> </ul>

		<p>intolerância religiosa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Documentação de indivíduos pertencentes a comunidades e povos tradicionais;</li> <li>○ Reconhecimento do patrimônio afro-brasileiro;</li> <li>○ Atendimento a indivíduos falantes de línguas indígenas, línguas ciganas ou da língua pomerana.</li> </ul>
--	--	---

## 2. DADOS PRIMÁRIOS

Sugestão de dados para coleta direta nos municípios, considerando os papéis da gestão municipal apresentados no Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares de Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Africana- e Afro-brasileira.

<b>DADOS PRIMÁRIOS</b>		
<b>Tipo de dado</b>	<b>Fonte</b>	<b>Dados</b>
<b>Caracterização da educação do município (Gerais e com recorte de gênero e raça)</b>	Secretaria de Educação e Escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Levantamento de legislação educacional local;</li> <li>● Levantamento de legislação de direitos humanos local (igualdade racial; igualdade de gênero; povos e comunidades tradicionais);</li> <li>● Caracterização da comunidade escolar (estudantes e trabalhadores da educação, por raça/cor, gênero e povos tradicionais);</li> <li>● Caracterização das famílias dos territórios de comunidades tradicionais;</li> <li>● Número de escolas dentro do recorte (indígenas, quilombola e rurais);</li> <li>● Número de matrículas/proporção de cada recorte (alunos</li> </ul>

		indígenas, quilombolas, do campo e estrangeiros).
<b>ERER</b> <b>1) Fortalecimento do marco legal (ERER e diversidade)</b>	Secretaria de Educação e Escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apropriação e implementação dos marcos legais: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diretrizes Curriculares de Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Africana- e Afro-brasileira;</li> <li>○ Diretrizes Curriculares de Educação Escolar Indígena;</li> <li>○ Diretrizes Curriculares de Educação Quilombola.</li> </ul> </li> <li>● Projeto Político Pedagógico das escolas reformulado de acordo com as diretrizes;</li> <li>● Realização de projetos de disseminação das temáticas.</li> </ul>
<b>2) Políticas de formação para profissionais da educação (ERER e diversidade)</b>	Secretaria de Educação e Escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existência de programa de formação de professores em: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Africana- e Afro-brasileira;</li> <li>○ Educação Escolar Indígena;</li> <li>○ Educação Escolar Quilombola;</li> <li>○ Diversidade, gênero e sexualidade.</li> </ul> </li> <li>● Divulgação de estudos, pesquisas e materiais que possam contribuir com as atividades de formação continuada;</li> <li>● Papel do Conselho Municipal de Educação na definição dos conteúdos relacionados à temática nos concursos e nos programas de formação de professores;</li> <li>● Promoção de cursos de formação do quadro de profissionais da educação em colaboração com os fóruns, núcleos de pesquisa, órgãos temáticos da gestão pública, movimento negro e sociedade civil.</li> </ul>
<b>3) Política de material didático e paradidático (ERER e diversidade)</b>	Secretaria de Educação e Escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mecanismos de validação e análise crítica dos materiais já utilizados na rede municipal a fim de suprimir conteúdos que reproduzam estereótipos, preconceitos e discriminação de raça, gênero etc;</li> <li>● Realizar levantamento, seleção e compra de materiais que</li> </ul>

		<p>contemplem EREER e a diversidade na rede municipal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientar a gestão escolar sobre a importância da temática ser contemplada nos materiais selecionados.</li> </ul>
<p><b>4) Gestão democrática e mecanismos de participação social (ERER e diversidade)</b></p>	<p>Secretaria de Educação e Escolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Monitorar formas de racismo, preconceito e discriminação que acontecem na rede de ensino e elaborar estratégias de intervenção da política educacional;</li> <li>● Criar instâncias de supervisão, monitoramento e avaliação da Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;</li> <li>● Elaborar consultas à sociedade sobre a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, para a Educação Escolar Indígena e para a Educação Escolar Quilombola;</li> <li>● Estabelecer metas de equalização de raça e gênero pactuadas com a sociedade;</li> <li>● Monitoramento do direito à laicidade;</li> <li>● Monitorar os recursos materiais e humanos e acesso à tecnologia para atender de forma adequadas as necessidades educacionais;</li> <li>● Desenvolver cultura de autoavaliação participativa da comunidade escolar por meio de guias orientadores que tenham como base indicadores socioeducativos, étnico-raciais e de gênero.</li> </ul>
<p><b>5) Avaliação e monitoramento (ERER e diversidade)</b></p>	<p>Secretaria de Educação e Escolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupos de trabalho ou conselhos;</li> <li>● Realizar coleta de informações sobre a implementação da lei nas redes públicas e privadas de ensino;</li> <li>● Ter instâncias de resolução de conflitos frente às situações discriminatórias e de descumprimento das diretrizes supracitadas;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar instrumentos de registros de conflitos;</li> <li>● Desagregar dados das avaliações e fluxo por grupos socioeconômicos, étnico-raciais, gênero etc;</li> </ul>
<b>6) Condições institucionais (ERER e diversidade)</b>	Secretaria de Educação e Escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ter secretaria, departamento ou divisão responsável pelas temáticas de diversidade (ERER, mulheres, direitos humanos etc.);</li> <li>● Orçamento</li> <li>● Aquisição de material didático e paradidático com o intuito de manter acervo específico para o ensino da temática das relações étnico-raciais;</li> <li>● Sensibilizar a sociedade sobre a importância da temática a fim de evitar preconceitos sobre os conteúdos trabalhados;</li> <li>● Garantir no planejamento anual programas de formação dos professores a inclusão da temática;</li> <li>● Atender e orientar as escolas quanto às abordagens na temática das relações étnico-raciais, auxiliando na construção de metodologias de pesquisa que contribuam para a implementação de ERER e diversidades em geral.</li> </ul>

### 3. Linha de Base para monitoramento e avaliação do Trabalho Intersectorial

<b>Intersectorialidade</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar e monitorar mecanismos de coordenação e cooperação intersectoriais (educação, saúde, assistência social etc);</li> <li>● Acesso e integração tecnológica entre os setores;</li> <li>● Avaliar os indicadores sociais existentes das outras áreas que implicam a área de atuação específica;</li> <li>● Procedimentos de monitoramento socioassistencial;</li> </ul>
----------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Busca Ativa intersetorial;</li><li>• Gestão intersetorial das políticas educacionais e questões sociais, considerando os impactos da pandemia, para reversão das desigualdades e promoção da equidade.</li></ul>
--	--	--